

PÁLYÁZAT

a Belügyminiszter

(Nyíregyházi Tankerületi Központ)

által
meghirdetett

Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskola

intézményvezetői (magasabb vezető)

beosztásának betöltésére.

Készítette: Zomborszki Zoltánné

2023.

PÁLYÁZATI NYILATKOZATOK

Alulírott Zomborszki Zoltánné pályázatot nyújtok be a Közszolgálat Portál honlapján 2023. február 20-án megjelent pályázati felhívás alapján a **Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskola** (4445 Nagycserkesz, Vasvári Pál utca 99.) **intézményvezető beosztására** (TK/153/HR/KOZINT/00522-1/2023.).

- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat harmadik személlyel közölhető.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adatok, a pályázati eljárással összefüggésben történő kezeléséhez.
- **Nyilatkozom** arról, hogy tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz;
- Vezetői program: szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések;
- Erkölcsi bizonyítvány;
- Végzettséget igazoló oklevelek másolatai;
- Munkáltatói igazolás.

Nagycserkesz, 2023. március 10.

Zomborszki Zoltánné
Zomborszki Zoltánné

pályázó

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés.....	4
Szakmai önéletrajz	6
Helyzetelemzés, értékelés	10
Tárgyi, dologi feltételek	11
Tanulói létszám alakulása.....	12
Személyi feltételek	13
Gazdálkodási tevékenység.....	14
Sajátosságok a nevelő-oktató munkában.....	15
Vezetői program.....	21
Szakmai program, fejlesztési elképzelések	21
A stratégiai célokból eredő feladatok	22
Minőségi változás a nevelési gyakorlatban	23
Vezetési koncepcióm.....	23
Vezetői programom fő célja.....	23
A célhoz kapcsolódó vezetői feladataim.....	24
Feladatok a nevelőtestület számára.....	25
A tanulók feladatai.....	26
Ellenőrzés, értékelés	27
A szülőkkel való kapcsolattartás	27
A diákönkormányzat szerepéről	28
Jövőkép, fejlesztési feladatok.....	29
Rövidtávú fejlesztési tervek.....	29
Középtávú fejlesztési tervek	29
Összegzés	30
Mellékletek:	
Szakmai önéletrajz	
Erkölcsei bizonyítvány	
Végzettséget igazoló okiratok másolata	
Munkáltatói igazolás	

“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

/John Quincy Adams/

BEVEZETÉS

1994 szeptembere óta vagyok a Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskola pedagógusa. Ez alatt a 29 év alatt megismertem az intézmény sajátosságait, az iskolában, az itt dolgozó pedagógusokban valamint gyermekekben rejlő értékeket. Részesem voltam az iskolai dokumentumok átdolgozásának, a helyi tantervek kidolgozásának. Többféle megbízatásom volt az eltelt évek során az intézményben. Voltam alsó tagozatos munkaközösség vezető, minőségirányítási munkacsoport vezetője, mérési koordinátor, ILMT munkacsoport tagja, majd vezetője. 2000 szeptemberétől intézményvezető helyettesként végzem a munkámat, melynek során megismerhettem a vezetői feladatok mibenlétét.

Azt gondolom, hogy 23 éves intézményvezető-helyettesi feladataim során szerzett tapasztalataim és tudásom birtokában megfelelő felkészültséggel pályázhatom meg az intézményvezetői munkakört.

Képesnek érzem magam arra, hogy korábban megkezdett vezetői munkámat folytassam. Együtt tudok működni a nevelőtestület tagjaival és a szülőkkel egyaránt.

Úgy gondolom, hogy a köznevelés terén megfogalmazódott új kihívásoknak meg tudok felelni, a jobbító törekvéseket képes vagyok megvalósítani.

Az intézmény vezetésére irányuló elképzeléseimet az intézményben eddig elért eredményekre, az eddig kialakult, értékesnek ítélt hagyományokra, az intézménnyel szemben támasztott partneri elvárásokra, a gyorsan változó környezetre tekintettel fogalmaztam meg. Azt gondolom, hogy a társadalmi, gazdasági változásokra gyorsan reagálni tudó intézmény hosszú távon sikeresen tud működni, eredményeket felmutatni.

A Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskola hosszú távú működőképességét a nevelő-oktató munka minőségének biztosítása, a tanítás-tanulás színvonala, az intézményhasználók által elismert hozzáadott érték, a képességekhez igazodó differenciált fejlesztés, a jó munkahelyi klímán alapuló csapatmunka garantálhatja.

Személyes motivációim között döntőek, hogy:

- a Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskolában eltöltött 29 év tapasztalata során jól megismertem az intézmény sajátosságait,

- az itt eltöltött évek megtanítottak az állandóan változó társadalmi, környezeti elvárásokra való gyors reagálásra, a problémák hatékony kezelésére,
- jól ismerem a hátrányos helyzetű gyerekeket nevelő iskola világát, eredményes nevelésük-oktatásuk feltételeit,
- 29 éves pedagógiai tapasztalatom és 23 éves vezetői gyakorlatom megtanított hatékonyan reagálni az állandóan változó körülményekre, elvárásokra, problémákra, s tanítóként az általános iskola alapozó szakaszának működését is alaposan megismerhettem,
- pedagógiai és vezetői munkám során gyakorlatot és tapasztalatokat szereztem az egyre bonyolultabb és összetettebb intézményirányításban, hazai és Uniós pályázatok sikeres megvalósításában is.

Az elmúlt években igyekeztem munkámat a lehető legmagasabb színvonalon végezni a szülők, kollégák és a gyerekek meglegedtségére.

Munkatársaim támogatása elég erőt adott ahhoz, hogy folytassam az eddig elkezdett munkát. Olyan iskolát képviselek, ahol a negatív társadalmi hatások ellenére is elhivatott, jól felkészült, empátikus pedagógusok törekszenek a gyerekek képességeinek minél teljesebb kibontakoztatására.

Ezeket a tapasztalatokat kívánom az intézmény további fejlődésének szolgálatába állítani.

HELYZETELEMZÉS, ÉRTÉKELÉS

Intézményi környezet

Nagycserkesz Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, Nyíregyházától 15 km távolságra található.

A település „A társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések” körébe tartozik. Sajátossága, hogy magas a hátrányos helyzetű családok száma, s ezzel együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók koncentrációja az általános iskolában és az óvodában.

A Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskola 8 évfolyamos általános iskola, a település egyetlen iskolája. Beiskolázási körzete: Nagycserkesz, Báji bokor, Bánfi bokor, Belfi bokor, Cigány bokor, Ferenc bokor, Halmos bokor, Lakatos bokor, Magyar bokor, Markó bokor, Nádasi bokor, Tamásbokor, Táncsics bokor, Púposhalom, Vadas bokor, Zöld bokor. A gyerekek a környező bokrokból busszal járnak iskolába. A megyeszékhely, Nyíregyháza oktatási intézményeinek közelsége jelenti iskolánk számára a konkurenciát. A tanköteles gyerekek egy részét a szomszédos megyeszékhelyre, Nyíregyházára viszik iskolába azok a szülők, akiknek a munkahelye is ott van. Az elvándorlás már az óvodai beiratkozásnál elkezdődik, s ezzel meghatározóvá válik a hátrányos helyzetű gyerekek koncentrált jelenléte az iskolában.

Nagycserkesz község 2000-ben megragadta a lehetőséget, az iskola átépítését vállalva, hogy a településen lévő egyetlen oktatási intézménye a felhasználók igényeihez igazodjon. Az épület bővítése, korszerűsítése 85 millió Ft-os beruházással valósult meg.

A 2019/2020-as tanév során az intézmény energetikai pályázat keretében külső szigetelést kapott, kiépítésre került egy napelemes rendszer, a fűtési rendszert is korszerűsítették hőszivattyúk beépítésével. A pályázat keretében korszerű műanyag nyílászárókra cserélték a még meglévő, elavult fa nyílászárókat a régi műanyag nyílászárókkal egyetemben, és kialakításra került egy akadálymentesített mosdóhelyiség és mozgáskorlátozott parkolók is.

Ugyanebben a tanévben valóra vált egy régóta várt játszóudvar kialakítása is az intézmény területén, ahol egy speciális borítású kispályának és udvari játékoknak örülhetnek az intézményünkbe járó gyermekek.

A szülők nagy része a közmunka program kapcsán jut helyben munkalehetőséghez, illetve tavasztól őszi mezőgazdasági alkalmi munkákat végeznek. A gyerekek többsége

szegénynek vallja magát, amely a munkanélküli, vagy alacsony jövedelmű családok mindennapos anyagi gondjait jelenti.

Nem csak az iskolai felszerelésük hiányos ezeknek a gyerekeknek, de elégtelen az öltözködésük, rendszertelen az otthoni étkezésük is.

A községben egy óvoda, egy iskola és szeptember óta egy mini bölcsőde működik.

A településen élők igen súlyos anyagi és szociális problémákkal küzdenek, mely meghatározó tényező a gyerekek iskolai munkájára. Az intézmény a nevelő-oktató tevékenységének megszervezése mellett figyelmet fordít arra is, hogy a tanulók családját érintő szociális problémák esetén felhívja az érintett szakemberek figyelmét, akiknek jogköre és illetékessége van a helyzet rendezésére.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelősön kívül a többi pedagógus is ismeri a szociális ellátórendszer mechanizmusát, s igyekszik meggyőzni a szülőket arról, hogy éljenek a hátránykompenzációt segítő lehetőségekkel (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylése, nyilatkozattétel a halmozottan hátrányos helyzet megállapításához, Útravaló ösztöndíj programra jelentkezés, felzárkóztató programokban való részvétel, stb.).

Tárgyi, dologi feltételek

A kétszintes főépületben 8 tanterem, 1 fejlesztő szoba, 2 számítástechnikai tanterem, tornaterem, tornaszoba, öltözők, nevelői szoba, orvosi szoba, intézményvezetői és iskolatitkári iroda található. A tágas udvarhoz egy sportudvar is tartozik, mely a testnevelés órák mellett, a napközis és tanulószobai csoportok szabadidős tevékenységeinek színterül is szolgál.

A hatékony tanulásszervezést szaktantermek segítik. A számítástechnikai felszereltség az elmúlt években projektorral, interaktív táblákkal, interaktív panelekkel, számítógépekkel, laptopokkal és tabletekkel bővült. Hat tanteremben interaktív tábla vagy panel van, mely nagymértékben segíti az oktatás hatékonyságának javulását.

Az IPR program keretében megújult a tanteremek többségének bútorzata. A program lehetőséget biztosított a tanulók által közvetlenül használt fejlesztő-eszközök beszerzésére, szemléltető eszközök vásárlására, a szociális hátrányok kiegyenlítésére (pl. könyv, játék, taneszközök pótlása, kirándulás, tábor) is.

Az EFOP 3.1.5. projekt keretében fejlesztő játékok, szemléltető eszközök, sporteszközök és tanulói padok, székek érkeztek az intézménybe, melyek szintén segítik a tanulói hátránykompenzációt, valamint a hatékonyabb nevelő-oktató munkát.

A 2019/2020-as tanévtől intézményünk részt vett az EFOP-3.2.3-17-2017-00028 azonosítószámú „Digitális környezet kialakítása a köznevelésben” című projektben, melynek keretében tabletekkel, Lego-termékekkel, Lego-asztallal, Lego-robottal, 1 drónnal, interaktív panellel, 3D-s nyomtatóval gazdagodott az iskola.

A gyerekek étkeztetése az óvoda ebédlőjében történik, melynek befogadóképessége 20-25 fő. Mivel a tanulók 84,6%-a rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult, számukra ingyenes az étkezés.

Tanulói létszám alakulása

A tanulói létszám az elmúlt években csökkenő tendenciát mutatott, jelenleg stagnál. Jelenlegi létszámunk 107 fő. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 82 fő, mely az iskolai létszám 78,8%-a. Ez az arány tovább növekedett volna, ha a jogosult szülők teljes köre nyilatkozatot tesz alacsony iskolai végzettségéről. A hátrányos helyzetű tanulók száma 6 fő. A hátrányos helyzetű tanulók számának csökkenése annak köszönhető, hogy alacsony számban ugyan, de a szülők közül egyre többen vállalnak valamiféle munkát, így a család egy főre jutó jövedelme, ha minimálisan is, de meghaladja a gyermekvédelmi kedvezményre jogosító összeghatárt.

A statisztikai adatok az elmúlt öt év során kismértékű létszámcsökkenést mutatnak. Ezek egyrészt demográfiai okokkal magyarázhatók, másrészt az oktatási rendszerből kilépő túlkoros tanulók távozásával.

Tanulói létszám

Évfolyam	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1.	11	19	8	10	17
2.	20	13	18	11	9
3.	11	16	12	12	12
4.	14	12	15	13	14
5.	13	17	11	13	11
6.	14	12	16	12	16
7.	10	13	13	17	14
8.	7	10	12	13	14
Összesen:	100	112	105	101	107

Az adatokból az is kiolvasható, hogy az iskolába lépő, 1. osztályos gyerekek száma alacsony, sajnos az óvodai létszám sem biztató az intézményi létszámadatok szempontjából.

Intézményünk gondoskodik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséről-oktatásáról is. Jelen tanévben 7 SNI gyermek felkészítését végezzük a többi tanulóval együtt, differenciált tanulásszervezés keretei között. Gyógypedagógiai ellátásukat utazó gyógypedagógusok biztosítják.

Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő, (BTMN) 7 tanulónk.

Az enyhe mentális retardáció gyanúja miatt ebben a tanévben 2 tanuló folyamatos figyelemmel kísérés alatt áll.

A tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság több gyerek esetében állapított meg tanulási gyengeséget, s számukra fejlesztő foglalkozásokat írt elő, fejlesztőpedagógus irányításával.

Az évfolyamok alacsony létszáma miatt alsó tagozaton két összevont osztály (1.,3. és 2.,4.) működik, de a magyar és a matematika tantárgyakat csoportbontásban tanulhatják.

Az felsős osztályok létszáma 11-16 fős létszámig terjed, mely jó lehetőséget biztosít az egyéni fejlesztésre, a képességek szerinti differenciálásra és a speciális bánásmódot igénylő gyerekek integrált oktatására.

Az elvándorlás fékezése érdekében a tartalmi munka és a módszertani kultúra fejlesztésére volt szükség, melynek első lépése volt az Integrációs és Képesség-kibontakoztató Program (IPR) bevezetése.

A program alapvető célja, hogy segítse a tanulók iskolai előrehaladását annak érdekében, hogy érettségit nyújtó középiskolában, vagy a helyi mutatók alapján perspektivikus elhelyezkedési lehetőséget nyújtó szakiskolában tudják folytatni tanulmányaikat. Ennek érdekében a kompetenciafejlesztést, a szocializáció segítését, a továbbhaladáshoz szükséges jártasságok, képességek fejlesztését irányoztuk elő, szaktárgyi segítségnyújtással, egyéni és kiscsoportos formában.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében intézményünk részt vett az EFOP 3.1.5. projektben, melynek keretében rövid- és hosszú távú intézkedési terveket készítettünk, és az azokban megfogalmazott célokat folyamatosan igyekszünk megvalósítani.

Minden évben pályáztunk az „Útravaló – Macika” elnevezésű „Út a középiskolába” alprogramra, melynek keretében tanulóink mentorok segítségével készülhettek a középiskolába.

Személyi feltételek

A nevelő-oktató munka személyi feltételei biztosítottak.

A 2022/2023. tanévben 10 főállású pedagógus 8 évfolyamon, 2 napközis és 2 tanulószobai csoportban látja el feladatát. A szakos ellátottság biztosítása érdekében 7 óraadó pedagógus is részt vesz a nevelő-oktató munkában.

A szakos ellátottság jelenleg 100 %-os. A nevelőtestület átlagéletkora 52 év. Tapasztalt, sokat próbált pedagógusok, akikre lehet számítani. Lelkiismeretes, rendkívüli képességű, kitartású, jól felkészült szakemberek. Hivatásuknak elkötelezettek, akik iskolájukat magukénak érzik. Nyitottak a szakmai fejlődésre, továbbképzéseken gyarapítják tudásukat, s az új módszereket beépítik mindennapi tevékenységükbe. Munkájukat áthatja az empátia, a gyermekek szeretete, s a szakma iránti elkötelezettség.

Azt tapasztaljuk, hogy a pályakezdő fiatalok nincsenek felkészülve a többségében halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére-oktatására, a naponta felmerülő konfliktusokra, s 1-2 év után elhagyják az iskolát. Nagy kihívást jelent majd a nyugdíj felé közeledő kollégák pótlása.

Az intézményben folyó munkát 1 iskolatitkár, 1 pedagógiai asszisztens, 1 karbantartó, 2 takarító és 1 portás segíti.

Munkájukkal támogatják az iskolai nevelő-oktató tevékenységet. Saját munkaterületükön hozzájárulnak az intézményi célok és feladatok megoldásához, kiemelten a környezeti nevelés céljainak teljesüléséhez. Személyiségük, jelenlétük, pontos munkavégzésük, a gyermekekkel, szülőkkel kapcsolatos kommunikációjuk meghatározó az iskola arculatának megítélésében.

A pedagógiai szakszolgálati feladatokat a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látja el. Ennek keretében történik a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása utazó gyógypedagógusok személyében.

Intézményünk nem rendelkezik fejlesztőpedagógussal, aki a BTMN és tanulási gyengeséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásait végezné.

Gazdálkodási tevékenység

A 2013. január 1-jével életbe lépő fenntartó váltás során az önkormányzat a működtetői feladatokat is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerületének adta át.

Az állami fenntartástól azt reméltük, hogy ebben a meglehetősen hátrányos térségben megteremti az esélyegyenlőséget, s felszámolja azokat a különbségeket, melyek az oktatás tárgyi feltételeiben mutatkoztak. Az eltelt évek során folyamatosan bővült az intézmény felszereltsége.

Fontosnak tartjuk a pályázati források maradéktalan felkutatását, mellyel bővíthetjük az intézmény tárgyi felszereltségét. A jövőben is kihasználjuk a pályázatok lehetőségeit.

Az elmúlt öt évben az alábbi pályázatokba kapcsolódott be intézményünk:

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 projekt keretében a Szegedi Tudományegyetem longitudinális méréseiben

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Pedagógusok Digitális Kompetenciájának fejlesztése”

EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”

EFOP-3.2.3-17/VEKOP-7.3.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben”

Nem másoktól kell várni a problémák megoldását, nekünk kell megkeresni azokat a forrásokat, utakat és eljárási módokat, melyek biztosítják a lehető legjobb feltételeket a hatékony és eredményes munkavégzéshez.

Folyamatos karbantartó munkával lassítottuk az épületek, berendezések, felszerelések műszaki állapotának romlását. Kiemelt feladatunk elérni azt, hogy a tanulók fokozottan ügyeljenek a környezetükre, a szabályszegőket pedig rá kell bírunk a megfelelő viselkedési normák betartására.

Alapvető vezetői feladatnak tekintem az intézmény szakmai és gazdasági fejlődését elősegíteni, ésszerű, takarékos gazdálkodással, gondos gazda módjára használni a ránk bízott épületet, berendezéseket, s pályázati források bevonásával segíteni az iskola szellemi és anyagi javainak gyarapodását.

Sajátosságok a nevelő-oktató munkában

Az intézmény a Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskola szakmai alapidokumentumában foglaltak alapján szervezi a nevelő-oktató munkát.

A nemzeti alaptanterv és a kerettantervek bevezetése után átdolgoztuk pedagógiai programunkat és megalkottuk helyi tantervünket. Ezek a dokumentumok meghatározzák munkánk irányát és kijelölik feladatainkat.

A pedagógiai programban meghatározott feladataink:

Az intézmény legfontosabb pedagógiai célja, hogy a tanulóknak felkeltse a megismerés vágyát, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, s megalapozza azokat az alapvető képességeket és alapkészségeket, amelyek biztosítják a következő iskolafokozatban eredményes továbbtanulásukat.

Iskolánk számára fontos alapelv a gyermekszereteten alapuló, a gyermekek jogait tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia megvalósítása.

A tanulók iskolai életét úgy igyekszünk megszervezni, hogy a gyerekek biztonságban, jól érezzék magukat. Ennek elengedhetetlen feltétele a tanuló és tanár bizalmán, egymás kölcsönös tiszteletén alapuló együttműködés.

A gyermekközpontú pedagógia középpontjában a személyiség sokoldalú, egyéni képességeit és adottságait figyelembe vevő, személyre szóló fejlesztés áll.

A tanítási óráinkon az alapkészségek és tanulási képességek differenciált fejlesztése történik, melyet a nagyszámú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulói létszám indokol.

Törekszünk arra, hogy minden gyerek elérhesse teljesítő képességének maximumát, ezért támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását, és közreműködünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.

Célunk az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, hatékony egyéni tanulási módszerek elsajátíttatása.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink az IPR keretében egyéni fejlesztési tervek szerint részesülnek tehetséggondozó illetve felzárkóztató programokban.

Az SNI tanulók számára biztosított a rehabilitációs és fejlesztő foglalkoztatás, melyet iskolánkban utazó gyógypedagógusok helyben végeznek.

Iskolánk Pedagógiai Programja kiemelt célként fogalmazza meg azoknak a hátrányoknak a csökkentését, amelyek a gyermekek szociális, kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből, vagy mentális fejlődésük sérüléséből fakadnak.

Célunk az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók hatékony együttnevelése, hátránykompenzálás, képességkibontakoztatás egyéni fejlesztési tervekkel, speciális szakemberekkel.

A szociális és művelődési hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- biztosítjuk minden osztály esetében az integrált oktatás szervezeti kereteit, feltételeit
- pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén lehetővé teszik, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson
- a lemaradókat, a tanulási nehézséggel küzdőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük
- a sajátos nevelési igényű tanulóink részére gyógypedagógus közreműködésével biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket, a rendszeres felülvizsgálat lehetőségét, az integrált nevelést

- a lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, esetmegbeszéléseket folytatunk a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel
- a kompetencia-alapú oktatás szélesítésével, hatékonyságának növelésével is segítjük a tanulók felzárkózását, illetve sikeres továbbhaladását, pályaválasztását. Arra is törekszünk, hogy a kompetenciamérés eredményeiben csökkenjen a szülők iskolázottságának, illetve a gyermek szociokulturális környezetének meghatározó szerepe
- pedagógusaink részére rendszeres módszertani képzést, a gyógypedagógusokkal való konzultáció lehetőségét biztosítjuk az integrált oktatás minél hatékonyabb megvalósítása érdekében
- a gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drog-prevenციót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel
- tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá
- prioritásként kezeljük az arra rászorulóknak számára adható támogatások, segélyek, egyéb juttatások kezdeményezését, megadását. Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon. Az Útravaló Programban minden évben pályáznak tanulóink és mentortanáraink.

A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört.

Az Országos Kompetenciamérések eredményei**Eredmények az országos átlag arányában (%)**

Az Országos Kompetenciamérés eredményei

MATEMATIKA: 6. évfolyam

Év	Iskolai átlag	Országos átlag
		100%
2017	1208 - 80%	1503
2018	1204 - 80%	1499
2019	1199 - 80%	1495
2020	Elmaradt a koronavírus járvány miatt	-----
2021	1295- 88%	1468
2022	na.	na.

MATEMATIKA: 8. évfolyam

Év	Iskolai átlag	Országos átlag
		100%
2017	1502 - 93%	1612
2018	1347 - 83%	1614
2019	1230 - 76%	1624
2020	Elmaradt a koronavírus járvány miatt	
2021	1242- 77%	1609
2022	na.	na.

SZÖVEGÉRTÉS: 6. évfolyam

Év	Iskolai átlag	Országos átlag
		100%
2017	1214 - 81%	1503
2018	1196 - 80%	1492
2019	1242 - 83%	1499
2020	Elmaradt a koronavírus járvány miatt	
2021	1296- 88%	1478
2022	na.	na.

SZÖVEGÉRTÉS: 8. évfolyam

Év	Iskolai átlag	Országos átlag
		100%
2017	1329 - 85%	1571
2018	1334 - 83%	1602
2019	1257 - 78%	1608
2020	Elmaradt a koronavírus járvány miatt	
2021	1379- 87%	1590
2022	na.	na.

A fenti eredmények azt mutatják, hogy pedagógiai erőfeszítéseink ellenére is az országos átlag alatt teljesítő intézmények közé tartozunk.

Az okokat keresve, s nem mentségünk igazolására, az alábbi összefüggéseket tártuk fel:

- Iskolánk tanulói ingerszegény környezetből érkeznek, a szülők iskolai végzettsége alacsony, mindez megmutatkozik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas számában. Iskolai szinten ezeknek a tanulóknak az aránya 82%-os. A pedagógiában többszörösen bizonyított tudományos tény, hogy a tanulók teljesítményére nagy hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete, mely a mért eredményekben is visszatükröződik.
- Sajátos nevelési igényű tanulók száma 7 fő,
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, BTMN tanulóink száma 7 fő.
- Az enyhe mentális retardáció gyanúja miatt ebben a tanévben 2 tanuló folyamatos figyelemmel kísérés alatt áll.
- További anomáliát jelent azoknak a tanulóknak a helyzete, akik 70-től magasabb, de 86-tól alacsonyabb IQ- val rendelkeznek. A 70-től alacsonyabbak SNI, a 85-től magasabbak BTMN besorolást kapnak. A két érték között elhelyezkedők szakvéleményében "Tanulási gyengeséget" diagnosztizálnak és előírják az egyéni fejlesztés szükségességét. Sok a magatartási problémával küzdő tanuló, akik nem motiváltak, több esetben a magas hiányzás is gátolja a tanulók előrehaladását. Ezek megoldására rendszeresen esetmegbeszéléseket, szülői fórumot tartunk.

Mindezek ismeretében olyan stratégia kidolgozása vált szükségessé, mely javítja a mérési eredményeinket és fokozatosan eljutunk az országos átlag szintjére.

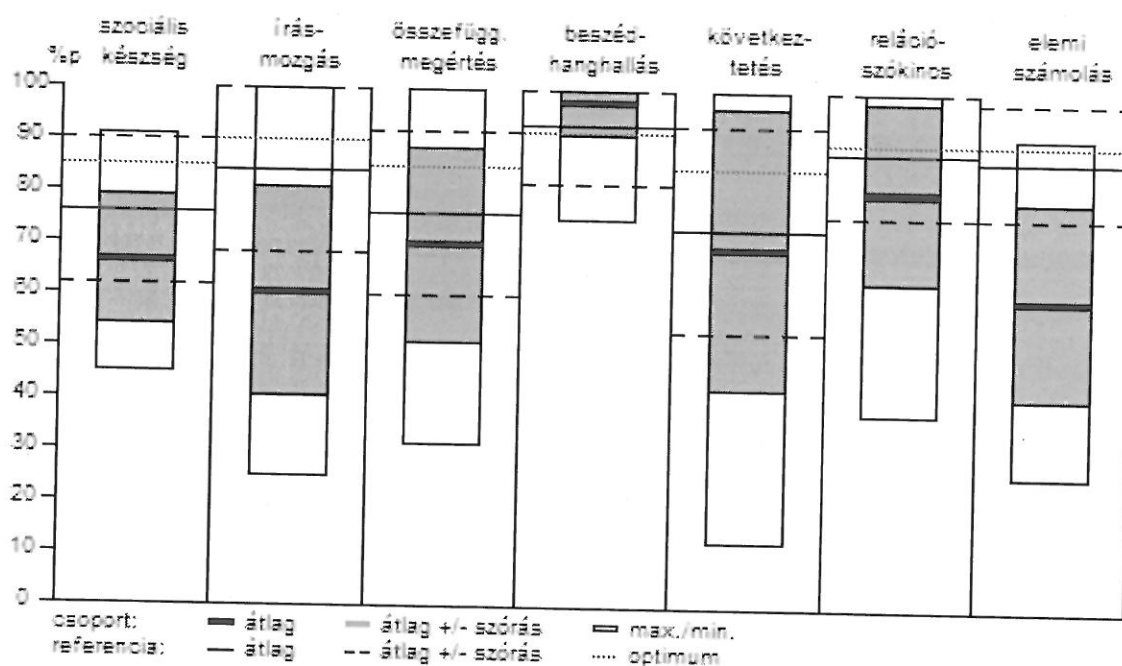
Míg a korábbi években az otthoni felkészülés teljes hiányával szembesültünk, a törvényi szabályozásnak köszönhetően javult a tanulók munkafegyelme, tanulási szokása, közösségi magatartása, kulturális és művelődési szokása.

A szociális tanulás során elsajátíthatják azokat a képességeket, viselkedési módokat, amely segítheti őket tanulmányi eredményeik javításában.

A kerettantervekre épülő helyi tantervünk kidolgozása során, minden tantárgy vonatkozásában, rögzítettük a továbbhaladáshoz szükséges tantervi minimumszintet, melyet minden tanév elején ismertetünk a tanulókkal és a szülőkkel egyaránt.

Tanév elején minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítünk, melyet háromhavonta értékelünk és ismertetünk a szülőkkel.

Difer-mérés eredményei a 2022/2023-as tanévben



A Difer mérés minden területen 5 fejlődési szakaszt különít el. Előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum. Egy gyermek akkor tudja többé-kevésbé kudarck nélkül teljesíteni az első osztályt, ha képességei már az utolsó két szakasz valamelyikében helyezkednek el. Jól látható, hogy elsőseink ebben a tanévben csak a beszédhanghallás területén érték el az optimum szintet. Minden más területen lényegesen az optimum alatt teljesítettek és a csoporton belüli szórás is számottevő.

VEZETŐI PROGRAM

Szakmai program, fejlesztési elképzelések

- Kiemelt feladatunk a tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátrányos helyzetű tanulók fokozott segítése.
- Fontos szerepet kell kapnia a gyermek- és ifjúságvédelemnek. Munkánkat segíti, ha rendszeresen dokumentáljuk a problémákat – igazolatlan hiányzás, tisztasági problémák, viselkedési gondok –, s ezek megoldására időben szakember segítségét kérjük.
- A tanulás és tudás értékét előtérbe kell helyeznünk, el kell érni, hogy a tanulók minél pozitívabban viszonyuljanak a tanuláshoz, a jövő kihívásaihoz.
- Segítenünk kell a lemaradó tanuló felzárkóztatását tanórai differenciálással és tanórán kívüli korrepetálással.
- Olyan nevelőtestületi légkört kell kialakítanunk, melyben minden pedagógus – a törvények és belső szabályzatok betartása mellett – alkotó, felelősségteljes munkát végezhet.
- Fontosnak tartom a konkrét, személyre szabott feladatmegosztást, a megbeszéltek betartását, betartatását.
- A nem pedagógus munkakörben dolgozók az iskola életének fontos résztvevői, segítői. Segítő munkájuk nélkülözhetetlen a mindennapi életben. Figyelmet szeretnék fordítani munkájuk elismerésére, munkahelyi közérzetük javítására.
- A nevelés terén ki kell alakítani a konkrét irányokat a neveltségi szint javítására. Csak egységes és következetes eljárásokkal lehet eredményeket elérni.
- A pedagógusok a napi gyakorlatukban alkalmazzák az egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott módszereket, eszközöket.
- Szoros együttműködést kell kialakítani az óvodával, melynek eredményeként az iskolakezdéskor motivált, iskolai tanulásra és beilleszkedésre felkészült gyermekek érkezzenek az első osztályba.

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának javítása, folyamatos emelése történjen a kulcskompetenciák fejlesztésével.
- Korszerű tanulásszervezési formák alkalmazásával el kell érni az eltérő motiváltságú tanulók minél sikeresebb fejlesztését.
- Olyan szakmai programokat, tevékenykedtető, együttműködésre készítő tevékenységeket és értékelési módokat kell működtetni, amelyek megakadályozzák a tanulók évvesztését, s megalapozzák sikeres továbbtanulásukat.
- Színes, változatos szabadidős tevékenységekkel, a kulturális alaptechnikák, a művelődés, a közösségi értékek elsajátítását kell biztosítani.
- A fenti stratégiai célok megvalósulása érdekében a partnerségi kapcsolatainkat tovább kell mélyíteni a szülőkkel, szakmai- és szakszolgálatokkal, s mindazokkal, akik segítik az eredményes nevelő-oktató munkát.

A stratégiai célokból eredő feladatok

- az alsó tagozaton biztos alapképességek és készségek kialakítása, kiemelten az értő olvasás, a számolási és matematikai készségek területére, a szociális kompetenciák elsajátítására,
- a nevelés-oktatás bevezető szakaszán tevékenységközpontú tanulási stratégia alkalmazása,
- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés,
- tanulási motiváció erősítése változatos tanórai tevékenységek és munkaformák alkalmazásával,
- önálló tanulási technikák elsajátítása,
- a tanulók képességeihez igazodó, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő didaktika alkalmazása, a tanulók egyéni fejlődéséhez mért eredményeinek hangsúlyozása,
- a teljesítmények egyenrangú elismerése,
- a tanulók sikerélményhez juttatása, a szellemi tehetség mellett a manuális, művészeti, sportbeli teljesítmények egyenrangú elismerésével,
- a tanulók egyenletes terhelése, következetes számonkérése,
- az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas, együttműködő környezet kiépítése,
- lehetőségeinkhez mérten az iskola épített és természeti környezetének javítása, esztétikus épületbelső kialakítása,

- tanórán kívüli tevékenységek színes kínálatával elérni a szabadidő hasznos eltöltését, elemi művelődési és kulturális szokások megalapozását,

Vezetőként, eddigi tapasztalataimat megosztva, szeretném minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni kollégáimat a fenti célok elérésében, maximálisan megbízva tudásukban, szakértelmükben, empátiás és problémakezelő képességükben.

Minőségi változás a nevelési gyakorlatban

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése korszerű tartalmi és módszertani kultúrával rendelkező pedagógusokat kíván:

A nevelőtestület közös feladata, hogy a gyerekekkel együtt nyugodt iskolai légkört teremtsünk, melyben a szeretetteljes bánásmód és figyelem érvényesül. A gondjaira bízott gyerekek élhessenek a véleménynyilvánítás lehetőségével, beleszólhassanak az iskolai élet formálásába. Türelem uralja az iskolát minden élethelyzetben, melynek alapja a tapintat és a biztonságérzet erősítése.

Fontosnak tartom, hogy a délutáni tevékenységek minden napra és minden tanuló számára, az iskola falain belül, hasznos és tartalmas elfoglaltságot jelentsenek.

Vezetési koncepcióm

A Nagycserkeszi Mikszáth Kálmán Általános Iskola alapvető dokumentumaiban megfogalmazott alapelvek, stratégiai célok, értékek és feladatok reálisan tükrözik az iskola feladatait, s összecsengenek a fenntartó elvárásaival.

Vezetőként – megbízásom esetén – elkötelezetten fogok törekedni az intézmény működési rendjének biztosítására, a partneri elvárásoknak megfelelő kritériumok teljesítésére, a jogszabályok és belső szabályzatok előírásainak maradéktalan betartására.

Vezetői programom fő célja

A vezetői programomban olyan intézmény működését tűztem ki célul, amelyben a nevelés-oktatás valamennyi résztvevője azt érezheti, hogy az ő elvárásai is teljesülnek.

Biztosítani szeretném, hogy

- A tanulók érezzék jól magukat az iskolában, s szerezzék meg a kor követelményeinek megfelelő tudást, aminek birtokában eredményesen teljesítenek a középiskolában és a mindennapi életben, teljesítve ezzel a szülői elvárásokat is.

- A tanulói alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztését, valamint a társadalmi és munkaerő-piaci beilleszkedést segítő ismeretek, készségek kialakítását.
- Olyan pedagógiai klímát szeretnék teremteni, amelyben az itt dolgozók jól érzik magukat, továbbá a biztos munkahely, a megélhetés biztosítása érdekében egységesen és közösen tevékenykednek a megfogalmazott célok megvalósítása érdekében.
- A szülők ismerve az itt dolgozók szakmai és emberi kondícióit, szívesen hozzák ide gyermekeiket, bizalommal vannak az itt dolgozó pedagógusok iránt.

A célhoz kapcsolódó vezetői feladataim

- A megfogalmazott célok megvalósítása érdekében igyekszem megteremteni a vezetési funkciók (tervezés, szervezés, irányítás, döntés, ellenőrzés, értékelés) egyensúlyát és összhangját.
- Élni szeretnék minden olyan lehetőséggel, amellyel az intézmény alkalmazottainak munkakörülményeit javíthatom, s ezzel jobb közérzetét elősegíthetem.
- Inspiráló pedagógiai vezetés megvalósítása
- Támogatni szeretnék minden olyan törekvést, amely a színvonalasabb pedagógiai munkát és a gyerekek sokoldalú fejlesztését szolgálja.
- A partnerek elvárásait szem előtt tartva végzem feladataimat.

Ennek érdekében a következő elveket szeretném követni:

- mindig célirányosan haladni
- stratégiákban gondolkodni
- hatékony, tervszerű munkavégzésre törekedni
- többet kihozni a munkatársakból, mint amennyit hisznek magukról
- motiválni az alkalmazotti közösséget, megtalálni a közösségi ösztönzés rendszerét
- csapatot építeni
- következetesnek maradni

Vezetői munkámat – megbízatásom esetén – a bizalomra, együttműködésre építve szeretném végezni az intézményvezető helyettessel, a munkaközösségek vezetőivel, a szülői munkaközösséggel, a diákönkormányzat vezetőivel, és a közalkalmazotti tanáccsal.

Nagy hangsúlyt kívánok fektetni arra, hogy a munkaközösségek vezetői aktívan vegyenek részt a szakmai ellenőrzéseken, óralátogatásokon, hiszen a pedagógusok értékelése, minősítése az elkövetkező éveknek is kiemelt feladata.

Valamennyi munkaközösség feladata továbbra is a szakmai műhelyként történő működés, tantárgyak minél színvonalasabb oktatásának megvalósítása, az iskola mérési-értékelési rendszerének, minőségfejlesztő és értékelő tevékenységének segítése, magas szintű működtetése.

Igényt tartok a nevelőtestület támogatására, segítségére is, akik felelősséggel képviselik az intézményi célok és feladatok megvalósulását és a vezetői programomban megfogalmazottakkal azonosulni tudnak.

Vezetőtársaimmal szoros munkakapcsolat, bizalmi viszony kiépítését tartom fontosnak, a hatékony együttműködésünk érdekében. Fontos, hogy a döntés felelősségét a vezető megoszthassa vezetőtársaival, hogy legyen közöttünk egyetértés, összetartás és csapatmunka.

A nevelők elkötelezettségét úgy tekintem, mint egy íratlan szerződést, mely az intézményhez való hűséget, lojalitást feltételezi.

A nevelőtestület valamennyi tagja számára elengedhetetlen a folyamatos szakmai megújulás. Széles módszertani ismereteiken túl rendelkezzenek azokkal az információkkal, amelyek szükségesek a folyamatos változások nyomon követéséhez.

A módszertani szabadság lehetőségét biztosítom mindenki számára. A szabadság azonban nem egyenlő a felkészületlenséggel. Az eltérő érdeklődésű és képességű tanulók fejlesztése csak alaposan megtervezett, előkészített, differenciált tanulásszervezéssel, tehetség-kibontakoztatással és felzárkóztatással valósítható meg. Ennek feltétele a tanítási órák dokumentált tervezése.

A régi értékek és az újak harmóniája jellemzi a megújuló iskolákat. A nevelőtestület feladata, a korábban bevált dolgokat tovább vinni, az elavultnak bizonyultak helyébe közös erővel új célokat és megvalósítási formákat találni.

Feladatok a nevelőtestület számára

- az intézmény arculatának, nevelési-oktatási munkájának erősítése
- pedagógiai, módszertani kultúra fejlesztése
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek alkalmazása
- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés
- tevékenység központú tanítási stratégiák alkalmazása
- probléma-megoldó gondolkodás kialakítása
- írásbeliség – szóbeliség helyes arányának kialakítása
- hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének növelése
- tanulók rendszeres felkészítése, versenyeztetése
- az iskolai környezet esztétikumának megtartása, rongálások megelőzése, állagmegóvás

Az eredményes munkavégzés legfontosabb feltétele a rend és a munkafegyelem. Feszültségmentes légkört, őszinte emberi kapcsolatok kialakulását szeretném folytatni a jövőben. Olyan helyzetet teremteni, amelyben a testületet egymást segítő, termékeny kapcsolat és együttlét jellemzi.

A pedagógusi tekintélyt csak a nevelőtestületen belüli összetartás, egymás munkájának, sikerének elismerése, az emberi kapcsolatok elmélyülése biztosíthatja.

A mindenkori változásokhoz igazodó, vállalható pedagógiai program továbbformálása a nevelőtestület feladata, mely mindenkitől aktív részvételt követel. Ez jó alkalmat teremthet arra, hogy mindenki egységesen értelmezze a feladatokat és az eljárási módokat is.

Ha a nevelői közösség megosztja a feladatokat és együtt fejlődik, az hozzájárul a kiégés megelőzéséhez. A fontosság érzése, a szakmai fejlődés lehetősége, a jó munkatársi kapcsolatok működése, a túlterheltség szabályozása elősegíti az egészségesebb munkahelyi légkör kialakulását.

A tanulók feladatai

A pedagógusok legnagyobb erőfeszítései sem érik el a kívánt hatást, ha a tanulók nem vesznek részt cselekvően az iskolai élet alakításában.

Amit szeretnék elérni:

- az eredményes tanulmányi munka legyen érték, követendő példa
- rendszeresen és képességeiknek megfelelően tanuljanak
- legyenek képesek a tanult ismerteket alkalmazni, önállóan tanulni
- használják magabiztosan az információ-hordozó eszközöket
- az országos kompetenciaméréseken legjobb tudásuk szerint teljesítsenek
- ne csak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerjék, gyakorolják
- tartsák be a házirendben megfogalmazott elvárásokat
- versenyeken eredményesen szerepeljenek
- az intézmény falain belül boldog gyermekkort éljenek

Pedagógiai hitvallásomat leginkább a következő idézet tartalmazza:

„Vedd észre, hogy a gyermeket nem lehet kényszerrel tanítani. A pusztá léted, a viselkedésed az, ami formálja. Éreztesd meg vele, mi helyes, mi nem. Ebből tanulja meg, mi a jó és mi nem. Támogasd és tégy meg mindent azért, hogyha felnőtt, elégedett és boldog legyen.” /J. Wogele/

Ellenőrzés, értékelés

A vezetői tevékenység egyik legfontosabb elemének tartom az ellenőrzést, és a velejáró értékelést, minősítést.

A belső ellenőrzést az éves ellenőrzési terv részletesen tartalmazza.

Az ellenőrzéssel szemben támasztandó legfőbb követelmények közé sorolom:

- a folytonosságot, tervszerűséget
- az objektivitást, a tárgyilagosságot
- a demokratizmust
- az őszinteséget
- az elismerés és felelősségre vonás szintjeinek megállapítását

Az intézményi belső ellenőrzéseket a törvényi előírásoknak és az intézményi szabályozóknak megfelelően kell végrehajtani.

Az ellenőrzések és értékelések végzése során mindenkor támaszkodni fogok vezető társaim szakmai észrevételeire, véleményeire.

A külső ellenőrzés tapasztalatait, jegyzőkönyvben megfogalmazott észrevételeit, az eddigi gyakorlatnak megfelelően, intézkedési terv alapján kívánom megvalósítani.

A szülőkkal való kapcsolattartás

Alapvető értéknek tartom a szülőkkal való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását.

A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

Tudom, hogy az iskola csak a szülők bevonásával és támogatásával lehet jól működő iskola.

- A jó háttér fenntartása érdekében továbbra is azon leszek, hogy az intézményben folyó élet, és a család nevelő hatása közelítsen egymáshoz.
- A továbbiakban is lehetőséget fogok teremteni arra, hogy a szülők éljenek törvények által biztosított jogaikkal, ismerjék meg és fogadják el az intézmény nevelő-oktató programjait, módszereit, segítsék a működési folyamatok megvalósulását.
- Csak a jól működő, humánus, őszinte párbeszédre nyugvó, az információk áramlását biztosító kapcsolatrendszeren belül látom annak a lehetőségét, hogy a jövőben

elkerüljük a külső és belső környezetből fakadó problémahelyzeteket, a torz információkból származó konfliktusokat.

- Célom, hogy alakuljon ki a szülők tanulást támogató értékrendje, ismerjék fel, hogy gyermekeik felemelkedése csak a tanulás által lehetséges.

A diákönkormányzat szerepéről

Az iskola akkor jó, és főleg akkor szerethető, ha a tanulás mellett színes, változatos programokat kínál a tanulóknak. Ebben kiemelkedő szerepe van a Diákönkormányzatnak. A Diákönkormányzat elsődleges feladata a tanulók érdekvédelme, érdekvényesítése, melyet választott tisztségviselői útján látnak el. Munkájukat évenként választott Iskolai Diákbizottság irányítja, akiket az osztályok delegálnak. Az Iskolai Diákönkormányzat legfelsőbb fóruma a Diákközgyűlés. Ezen a fórumon a gyerekek elmondhatják javaslataikat, kérdéseket tehetnek fel az iskolavezetőségnek, kifejtetik véleményüket az intézményben folyó életről.

Nagyon fontos, hogy az iskolavezetés figyelemmel kíséresse munkájukat, hisz meghatározó szereplői az iskolai közéletnek. Visszajelzést adnak arról, hogy az iskola használói, a gyerekek hogyan érzik magukat a közösségben, milyen szabadidős programokat szeretnének, melyek elősegítik együttműködésük erősítését. Hatékony információáramlást biztosítanak az iskolavezetés és a pedagógusok számára, bevonásukkal megfelelő tájékoztatási rendszer alakul ki az iskolavezetés és a tanulóifjúság között.

Működésük, a házirend segítségével, elősegíti a szabálykövetést, a rend és fegyelem fenntartását az iskolában.

Ennek szellemében, az elmúlt években a diákönkormányzat tagjai, aktív szerepet vállaltak a diákfegyelmi tárgyalások lebonyolításában. A tanulók bevonása az iskola ügyeinek intézésébe azért nagyon fontos, mert teret biztosít arra, hogy magukénak érezzék az iskolát, aktívan részt vegyenek értékeinek megőrzésében, továbbadásában. Ha érzi minden tanuló az iskola nyújtotta védettséget, biztonságot, ha érzelmileg kötődik társaihoz, akkor kialakul benne a közösség céljaival való azonosulás, a közösségért érzett felelősségvállalás.

A gyerekek életében akkor van értéke az iskolának, ha örömet és egyben büszkeséget jelent ehhez a közösséghez tartozni, s egyfajta rangot is jelent ebbe az iskolába járni.

Egyre több olyan diákot szeretnék látni, akik életük kedvezően meghatározó élményeként tartják számon az intézményben töltött éveket.

Jövőkép, fejlesztési feladatok

Olyan intézményt képzelek el, amely stabil, innovatív, és rugalmasan reagál az intézményhasználók elvárásaira.

A nevelő-oktató munkát a gyerekek jövője iránti elkötelezettség hatja át.

Az intézmény napi működését az eredményesség jellemzi, melynek alapja az alkotói légkör.

Szükséges, hogy mindenki érezze, Ő is elengedhetetlen része ennek a munkának, mert minőségi oktatást csak a szervezet minden egyes tagjának aktív részvételével lehet elérni.

„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged, de jó vezetőnek, a kevésbeszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd:

Ez közös munka volt.”

(Lao Csü)

Rövidtávú fejlesztési tervek

- Elemzési, értékelési folyamatok működtetése, dokumentálása
- Hátránykompenzáló programok működtetése
- Feladatok egyenletesebb elosztása, felelősségi rendszer erősítése
- Az iskolavezetésen belül a feladatok arányos elosztása
- Az iskola helyiségeinek állagmegóvása, rend és fegyelem erősítése, tantermek tisztaságának fenntartása a tanítási órák után is

Középtávú fejlesztési tervek

Célom az iskola eredményes nevelő-oktató munkájának fejlesztése.

- Mérési-értékelési rendszer folyamatos működtetése, a vizsgálat eredményeinek megfelelő intézkedési terv készítése, annak megvalósítása
- Tehetséggondozás erőteljesebb érvényesítése, szakkörök lehetőségének bővítése
- Intézményi kommunikáció, információ megfelelő áramlásának biztosítása
- Iskolai hagyományok őrzése, továbbfejlesztése
- Sokszínű közösségi programok, szabadidős rendezvények szervezése, DÖK munkájának rendszeres támogatása
- Írott és képi elektronikus dokumentumtár létrehozása az iskolai élet eseményeiről
- Szép, nyugodt környezeti kultúra kialakítása, fejlesztése

ÖSSZEGZÉS

A munkatársak, szülők, tanulók bizalmát, elfogadását érezve vállaltam a pályázat elkészítését.

Elképzeléseimet csak az intézmény nevelőtestületének és alkalmazottainak támogatásával és együttműködésével érhetem el.

Olyan vezető kívánok lenni:

- aki odafigyel a kollégáira
- aki a célokra koncentrálni
- aki világos követelményrendszert állít fel
- aki nemcsak a legkiválóbbakat emeli ki
- aki a munkatársakat meghallgatja
- aki az egyenes utat keresi a problémák megoldására
- aki gondoskodik az egyenletes munkaterhelésről
- aki segíti a jó kapcsolatok megtartását, kiépítését diák – pedagógus, valamint pedagógusok - szülők között.

Fontosnak tartom a minőségi továbblépést, a tanulói létszám megtartását, ésszerű növelését, a külső környezet igényeihez történő rugalmas alkalmazkodást, a kompetenciafejlesztésre törekvést, a gyerekek jövője iránti elkötelezettséget, az esélyegyenlőség érvényesítését, az intézmény elismertségének növelését.

Megbízásom esetén az eddig megkezdett, a közösség által elfogadott és támogatott tartalmi és minőségi munkát kívánom folytatni, az intézmény Pedagógiai Programjában és a vezetői programomban megfogalmazott célokat és feladatokat megvalósítani.

Ehhez kérem a fenntartó támogatását.

Nagycserkesz, 2023. március 10.

Zomborszki Zoltánné
Zomborszki Zoltánné
pályázó